



TÉMA: ZLEPŠUJEME KVALITU OVZDUŠIA.

Úroveň: 4-5 ročník základnej škola, 1. stupeň gymnázia

ČAS: 45 minút

CIEĽ:

- identifikácia problému znečistenia ovzdušia v mieste bydliska
- identifikácia zdrojov znečistenia ovzdušia
- nájdenie príkladov dobrej praxe v susedskom prostredí

METÓDA:

- powerpointové prezentácie
- veľký list papiera s rybacou kostrou
- pracovné karty pre žiakov, ktorí majú rybaciú kostru
- karty v 4 rôznych farbách

PRACOVNÉ METÓDY A NÁSTROJE:

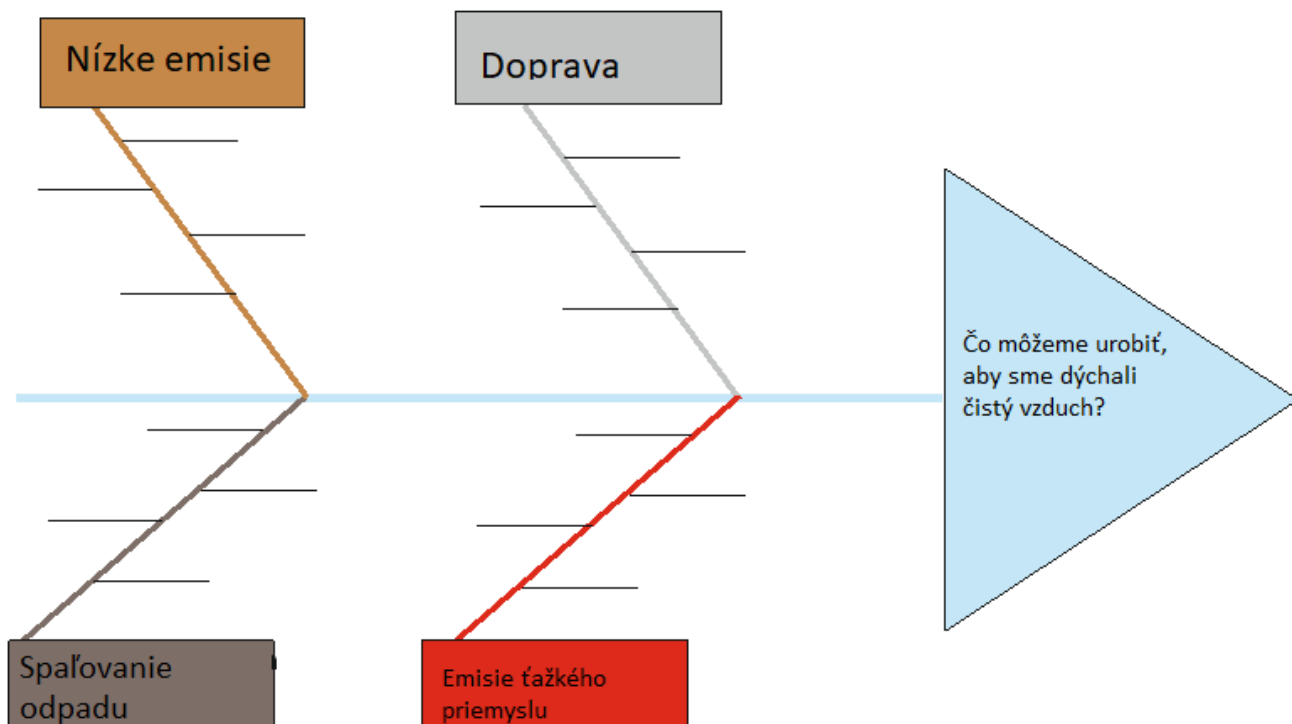
- chat
- vedená diskusia
- individuálna práca
- práca v skupinách

PRACOVNÝ POSTUP:

1. Úvod do predmetu predmetov: Na tabuľu napíšte slogan: AIR. Brainstorming - pomocné otázky:
 - Z čoho pozostáva vzduch? (dusík, kyslík, oxid uhličitý, ďalšie plyny)
 - Život v čistom prostredí (vzduch).
 - Aké znečisťujúce látky môžu byť prítomné vo vzduchu? (prach, ťažké kovy, ozón, oxidy síry, dusík, oxid uhličitý, oxid uhličitý, spóry húb, ...).
 - Odkiaľ pochádzajú znečisťujúce látky?
 - Aké môžu byť dôsledky ich výskytu?
 - Aké môžu byť riešenia na zlepšenie kvality ovzdušia?
2. Film / prezentácia ppt
3. Učiteľ prilepí na stôl kostru rýb s hlavou a štyrmi veľkými kosťami (príloha). Učiteľ potom spolu s triedou identifikuje štyri hlavné príčiny znečistenia ovzdušia („brainstorming“).
 - Nízke emisie (staré kachle)
 - Transport



- Spaľovanie odpadu / odpadu
 - Vysoké (priemyselné) emisie
4. V ďalšej fáze učiteľ rozdelí triedu do skupín. Každá skupina dostane pracovnú kartu s rybacou kostrou (formát A3) a sadou farebných kariet.
 5. Študenti na základe / prezentácie, filmu, textu / napíšu na papier všetky možné riešenia a nápady na zníženie dopadu znečistenia
 6. Po 10 minútach predstaví kapitán každej skupiny účinky svojej skupiny tým, že na každé miesto nalepí svoj plagát.
 7. Záver: individuálne ochotné pasty z každej schémy rybích kostí pozastavené učiteľom, čím sa vytvorí spoločný plagát.
 8. Zdôrazniť dôležitosť správneho konania obyvateľov (vhodné kachle, dobrá kvalita fosílnych palív, nespálenie odpadu) na kvalitu vzduchu vo vlastnom prostredí. Informujte študentov, že najväčšie znečisťujúce látky vytvárajú krby na drevo, potom na kachle na uhlie a najmenej na plynové kachle.
 9. Učiteľ kladie otázku: aké riešenie je možné zaviesť v každodennom živote študentov?



Podpora Európskej komisie na výrobu tejto publikácie nepredstavuje súhlas s obsahom, ktorý odráža len názory autorov, a Komisia nemôže byť zodpovedná za prípadné použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.